

Evaluering af den nye styrket læreplan 2020-2021

De 9 faglige fyrtårne og ledelsen har evalueret læreplanen. Den pædagogiske konsulent har været inde over.

Vores fokus punkt i perioden 2020-2021 har været børns deltagelsesmuligheder. Vi startede perioden med at definere deltagelsesmuligheder, samt hvilke tegn vi vil kigge efter i forbindelse med arbejdet. Det gjorde vi sammen med de faglige fyrtårne og siden med resten af personalegruppen.

Som beskrevet i vores evalueringspraksis, laver vi læreplansskemaer på stuen ca. hver 6 uge.

Vi forventede, at lave læreplansskemaer hver 6 uge. Det blev ikke helt sådan. Hverdagen spiller ind og vi har måtte prioritere, særligt Corona har haft betydning for vores mødeaktivitet.

I 2020 har stuerne samlet lavet 18 læreplansskemaer.

I 2021 har vi samlet lavet 30 læreplansskemaer.

Nogle stuer har nået at lave fem læreplansskemaer, nogle har lavet 3.

I løbet af 2021 blev vi bevidste om, at det var vigtigt at fokuspunktet børns deltagelsesmuligheder var tydeligt i læreplansskemaet. Derfor er det skrevet på, halvvejs i processen.

Den daglige leder har deltaget i stort set alle stuemøderne. Der har været enkelte møder hvor stuerne har lavet skemaet og refleksionerne uden den daglige leder.

Overordnet kan vi se i læreplansskemaerne at:

- Stuerne bliver gennem perioden bedre til at reflektere og holde fokus.
Eks. Spilopstuen har haft fokus på deres struktur og rutiner i læreplansskemaet og stuemøder gennem året. De var en stue med nye kollegaer. De har løbende evalueret deres struktur og rutiner i forhold til at skabe gode læringsmiljøer for børnene og skabe deltagelsesmuligheder. Det har haft stor betydning for deres indbyrdes samarbejde, højnet fagligheden og i sidste ende skabt bedre læringsmiljøer for børnene. Det ses i referat fra stuemøder og læreplansskema, hvor der i starten af året var meget fokus på struktur og rutiner for at skabe de bedste læringsmiljøer for børnegruppen. I slutningen af året er strukturen indarbejdet og det er tydeligt i læreplansskemaerne at aktiviteterne og temaerne har deres fulde opmærksomhed.
- Personalet er gode til at ændre på ting, der ikke fungerer og prøve nye handlinger af.
Eks. Krudtuglerne prøvede at spise frokost med en mindre gruppe i fællesrummet, for at skabe ro på stuen. I læreplansskemaet fra d. 15.3.21, evalueres der på det. Her det tydeligt at det ikke fungerer efter hensigten. Der er for meget uro i fællesrummet og det er svært at skabe nærvær. Man rykker derfor gruppen ind på stuen igen og nye handlinger prøves af.
- Personalet er løbende blevet bedre til at evaluere. Personalet finder det værdifuldt og meningsfuldt nu, og bruger den nye viden i deres næste læreplansskema.
Det viser sig f.eks. i et læreplansskema fra Girafstuen, hvor de i slutningen af året evaluerer omkring deres arbejde med selvhjulpnehed, her bliver de opmærksomme på, at det er den voksne der skaber tidsrammen, børnene er i nuet. Hvordan de som voksne forholder sig til tid, har stor betydning for de læringsmiljøer de skaber, og derigennem de muligheder børnene får, for at blive endnu mere selvhjulpne og derigennem mere deltagende, denne evaluering og refleksion har de taget udgangspunkt i, i deres efterfølgende læreplansskema

Evaluering af den nye styrket læreplan 2020-2021

- Mange stuer følger op på tidligere temaer, arbejder videre med sidste temaer og tilføjer nye opmærksomhedspunkter. *Eks bavianstuen, det ses tydeligt i deres læreplansskemaer fra 2021. Det første læreplansskema har de fokus på fællesskaber, da de har mange nye børn, næste læreplansskema arbejder de videre med fællesskaber, de ser en udvikling, men får øje på en gruppe børn der gerne vil bruge deres krop, de har derfor fokus på bevægelse i fællesskaberne.*
- Stuerne kommer fint omkring alle læreplanstemaer. Det tema der fylder mindst i vores skemaer, er kultur, æstetik og fællesskab. Her er det særligt julen, hvor man sætter fokus på dette. Der er 1 stue der ikke har beskrevet det i deres læreplansskemaer i 2021. Det at læreplansteamet kultur, æstetik og fællesskaber ikke fremgår i vores læreplansskemaer, så ofte som de andre temaer, betyder ikke, at der ikke er arbejdet med temaet, det er blot ikke dokumenteret i læreplansskemaet.
Der er stuer der også sætter fokus på kultur, æstetik og fællesskab andre tider på året *Eks. Flyvefiskene som i januar, har de fokus på kunst. De har hængt børnenes kunst op både ved bål hytten, på stuen og på gangen. Bla. Gipsmasker. Der arbejdes også med genbrugsmaterialer, som udstilles.*

At blive mere konkrete.

Vi er blevet opmærksomme på, at for at lave en god evaluering på stuemøderne, er vi nødt til at være mere konkrete på hvad vi vil evaluere. Vi vil fremover beskrive og evaluere ét tema i et specifikt læringsmiljø og ikke som hidtil alle læringsmiljøer. Det har været for svært og for stort at evaluere og beskrive fyldestgørende. Målet er at øve sig i et læringsmiljø, reflektere og dokumentere den viden man får. Den læring man opnår skal derefter kunne bruges i andre læringsmiljøer. Derudover vil der stadig være en kort beskrivelse af de planlagte aktiviteter for perioden.

For at have noget mere konkret at evaluere ud fra vil vi øve os på at bruge billeder og video dokumentation på stuemøderne.

Vores fokus "deltagelses muligheder."

Det er tydeligt i samtlige læreplansskemaer, at vi arbejder kontinuerligt i mindre børnefællesskaber. De mindre fællesskaber tager udgangspunkt i børnegrupperne og ser derfor forskellige ud alt efter gruppe og stue. De mindre grupper giver større mulighed for at se det enkelte barn, dennes intentioner og derigennem skabe deltagelsesmuligheder. Det ses at aktiviteterne tager udgangspunkt i børnene, deres interesser og deres nærmeste udviklingszone.

Som nævnt ovenfor skrev vi i løbet af 2021 fokusområdet "deltagelsesmuligheder" ind i vores læreplansskema, men vi har under denne evaluering fået øje på, at vi ikke løbende konkret har forholdt os til de tegn for deltagelsesmuligheder, vi lavede i starten af perioden. Men deltagelsesmuligheder er ofte nævnt og beskrevet i læreplansskemaerne, bare ikke ift til den

Evaluering af den nye styrket læreplan 2020-2021

definition vi lavede. Dette taler godt ind i, at vi i den kommende periode, vil øve os i at blive mere konkrete i vores læreplansskemaer.

I Zebrastuens læreplansskema fra d.15.3.21 har de haft fokus omkring deltagelsesmuligheder ved at øge børnenes handlemuligheder. Her har de været opmærksomme på at italesætte og spørge indtil

Hvad kan du gøre?

Hvad tror du han eller hun vil?

På flyvefiskene har man haft førstehjælp for børnene, her har Falkmanden fortalt om det at trøste sine kammerater. Det har Stuen fulgt op på, og støttet børnene i at trøste og tage imod trøst fra en kammerat. Det at vide hvad man skal gøre, når ens ven slår sig, skaber deltagelsesmuligheder i fællesskabet for børnene.

På alle stuerne har der været fokus på selvhjulpethed, selv at kunne kravle op på stolen, hælde mad op, hjælpe sine kammerater med huen osv.

Hvad ændrer vi eller tilføjer til vores overordnet læreplan

I løbet af de sidste par år, med arbejdet med den nye styrket læreplan, er der skrevet noget til og ændret i vores læreplan.

- **Døde dyr og håndtering af disse i et pædagogisk perspektiv.**

På personalemøde d. 5. okt. 2021 havde vi en god refleksion om, hvordan vi behandler dyr og hvordan arbejder vi med døde dyr

Døde dyr og håndtering af disse i et pædagogisk perspektiv.

Vi havde en lang faglig snak og blev enige om:

Vi slår ikke dyr ihjel, for at være nysgerrige.

Vi bruger kun døde dyr i vores pædagogiske arbejde, som alligevel var døde.

Vi slår ikke dyr ihjel foran børnene – da børnene ikke er gamle nok til at sige fra. Vi snakkede om børnene kunne finde ud af at sige fra, hvis de ikke havde lyst til at se på, at en høne blev halshugget. Vi ved at nogle børn ville kunne rumme det, og det kan være at vi tager det op igen på et senere tidspunkt.

Vi undersøger døde dyr, går på opdagelse, som redskab for at vække børns nysgerrighed, vi lære noget vi ikke vidste vi kunne lære.

Døde dyr er en naturlig del af naturen, som vi undersøger på lige fod med blade, kogler og andet.

Det er vigtigt at vi skriver til forældrene hvad vi arbejder med, særligt når det handler om døde dyr.

Det er en del af læreplanstemaet Natur, Udeliv og Science.

Forældre inddragelse

Vi er i løbet af perioden blevet opmærksomme på, at vi har manglet et felt i læreplansskemaet, der omhandlede hvordan forældrene kunne bakke op, om det vi arbejder med i institutionen.

Forældrene får læreplansskemaet med hjem og de er gode til at læse det og komme med

kommentarer og interesseret spørgsmål. For at skabe sammenhæng mellem institution og hjem

Evaluering af den nye styrket læreplan 2020-2021

har vi derfor tilføjet et felt i læreplansskemaet der hedder: *Hvordan kan forældrene bakke op om vores læreplan*

- Forældrebestyrelsens rolle og input:
Forældrebestyrelsen har en aktiv rolle i læreplanen og vores hverdag. Bla. Har de bedt om at diskutere, om børn må sige nej til leg. Det kom der en god debat ud af, om fællesskaber, sociale kompetencer og personlig alsidig udvikling.
- De har også forslået at vi fejre andre kulturers højtider og ikke kun danske. Det er endnu ikke nået at blive en del af vores hverdag, men det er noget der skal arbejdes videre med.