

Evaluering af den nye styrket læreplan 2020-2021

Dette er den korte version, ønsker du eksempler og lidt mere viden om vores evaluering, så findes den også på vores hjemmeside.

De 9 faglige fyrtårne og ledelsen har evalueret læreplanen. Den pædagogiske konsulent har været inde over.

Vores fokus punkt i perioden 2020-2021 har været børns deltagelsesmuligheder. Vi startede perioden med at definere deltagelsesmuligheder, samt hvilke tegn vi vil kigge efter i forbindelse med arbejdet. Det gjorde vi sammen med de faglige fyrtårne og siden med resten af personalegruppen.

Som beskrevet i vores evalueringspraksis, laver vi læreplansskemaer på stuen ca. hver 6 uge.

Vi forventede, at lave læreplansskemaer hver 6 uge. Det blev ikke helt sådan. Hverdagen spiller ind og vi har måtte prioritere, særligt Corona har haft betydning for vores mødeaktivitet.

I 2020 har stuerne samlet lavet 18 læreplansskemaer.

I 2021 har vi samlet lavet 30 læreplansskemaer.

Nogle stuer har nået at lave fem læreplansskemaer, nogle har lavet 3.

I løbet af 2021 blev vi bevidste om, at det var vigtigt at fokuspunktet børns deltagelsesmuligheder var tydeligt i læreplansskemaet. Derfor er det skrevet på, halvvejs i processen.

Den daglige leder har deltaget i stort set alle stuemøderne. Der har været enkelte møder hvor stuerne har lavet skemaet og refleksionerne uden den daglige leder.

Overordnet kan vi se i læreplansskemaerne at:

- Stuerne bliver gennem perioden bedre til at reflektere og holde fokus.
- Personalet er gode til at ændre på ting, der ikke fungerer og prøve nye handlinger af.
- Personalet er løbende blevet bedre til at evaluere. Personalet finder det værdifuldt og meningsfuldt nu, og bruger den nye viden i deres næste læreplansskema.
- Mange stuer følger op på tidligere temaer, arbejder videre med sidste temaer og tilføjer nye opmærksomhedspunkter.
- Stuerne kommer fint omkring alle læreplanstemaer. Det tema der fylder mindst i vores skemaer, er kultur, æstetik og fællesskab. Det at læreplansteamet kultur, æstetik og fællesskaber ikke fremgår i vores læreplansskemaer, så ofte som de andre temaer, betyder ikke, at der ikke er arbejdet med temaet, det er blot ikke dokumenteret i læreplansskemaet.

At blive mere konkrete.

Vi er blevet opmærksomme på, at for at lave en god evaluering på stuemøderne, er vi nødt til at være mere konkrete på hvad vi vil evaluere. Vi vil fremover beskrive og evaluere ét tema i et specifikt læringsmiljø og ikke som hidtil alle læringsmiljøer. Det har været for svært og for stort at evaluere og beskrive fyldestgørende. Målet er at øve sig i et læringsmiljø, reflektere og dokumentere den viden man får. Den læring man opnår skal derefter kunne bruges i andre

Evaluering af den nye styrket læreplan 2020-2021

læringsmiljøer. Derudover vil der stadig være en kort beskrivelse af de planlagte aktiviteter for perioden.

For at have noget mere konkret at evaluere ud fra vil vi øve os på at bruge billeder og video dokumentation på stuemøderne.

Vores fokus "deltagelses muligheder."

Det er tydeligt i samtlige læreplansskemaer, at vi arbejder kontinuerligt i mindre børnefællesskaber. De mindre fællesskaber tager udgangspunkt i børnegrupperne og ser derfor forskellige ud alt efter gruppe og stue. De mindre grupper giver større mulighed for at se det enkelte barn, dennes intentioner og derigennem skabe deltagelsesmuligheder. Det ses at aktiviteterne tager udgangspunkt i børnene, deres interesser og deres nærmeste udviklingszone.

Som nævnt ovenfor skrev vi i løbet af 2021 fokusområdet "deltagelsesmuligheder" ind i vores læreplansskema, men vi har under denne evaluering fået øje på, at vi ikke løbende konkret har forholdt os til de tegn for deltagelsesmuligheder, vi lavede i starten af perioden. Men deltagelsesmuligheder er ofte nævnt og beskrevet i læreplansskemaerne, bare ikke ift til den definition vi lavede. Dette taler godt ind i, at vi i den kommende periode, vil øve os i at blive mere konkrete i vores læreplansskemaer.

Hvad ændrer vi eller tilføjer til vores overordnet læreplan

I løbet af de sidste par år, med arbejdet med den nye styrket læreplan, er der skrevet noget til og ændret i vores læreplan. Bla. emnet "Døde dyr og håndtering af disse i et pædagogisk perspektiv."

Forældre inddragelse

Vi er i løbet af perioden blevet opmærksomme på, at vi har manglet et felt i læreplansskemaet, der omhandlede hvordan forældrene kunne bakke op, om det vi arbejder med i institutionen. Forældrene får læreplanskemaet med hjem og de er gode til at læse det og komme med kommentarer og interesseret spørgsmål. For at skabe sammenhæng mellem institution og hjem har vi derfor tilføjet et felt i læreplansskemaet der hedder: *Hvordan kan forældrene bakke op om vores læreplan*

- Forældrebestyrelsens rolle og input:
Forældrebestyrelsen har en aktiv rolle i læreplanen og vores hverdag.
Bla. Har de bedt om at diskutere, om børn må sige nej til leg. Det kom der en god debat ud af, om fællesskaber, sociale kompetencer og personlig alsidig udvikling.
- De har også forslået at vi fejre andre kulturers højtider og ikke kun danske. Det er endnu ikke nået at blive en del af vores hverdag, men det er noget der skal arbejdes videre med.